

***Respect is één van de moeilijkst uit te leggen begrippen,  
je leert het niet op school,  
maar heb je het in je leven nooit geleerd, dan heb je niets geleerd !***

## **Anti-pestproject**

### *De gepeste*

Hij zou zo graag  
onzichtbaar willen zijn.  
Op een knopje kunnen drukken  
of een toverspreuk weten  
en voor hun roofdierogen  
in rook opgaan.  
Maar is het weer zover,  
dan blijft hij  
als aan de grond genageld staan.  
De grijnzende gezichten,  
het getreiter  
en tot slot de vuisten ...  
er is geen ontkomen aan.



## Inhoudstafel

---

1. Anti-pestlied.

2. Ruzie maken mag .....

3. Onderscheid tussen pesten en plagen.

4. Bij wie kan je terecht bij vermoeden van pesten:

- de juf van de klas
- de zorgcoördinator
- CLB: Evi Janssens.

5. Mogelijke gevolgen van pesten.

6. Ons actieplan: algemene preventie.

7. Stappenplan: vermoeden van pesten.

8. Bruikbare links waar je samen met je ouders terecht kan.

## Anti-pestlied: "Hoe mooi"

Nanana nana nanana nana ...

Er is geen verschil of ge ros, dik of klein zijt  
Loopt als nen olifant of zingt als een berggeit  
Het maakt niet uit of uwe neus op een erwt lijkt  
En of er op uw jas, trui of broek ook een merk prijkt  
En ook al kunde maar één been bewegen  
Hebde vingers teveel eczeem of maar zeven tenen  
't is geen facebook, iedereen heeft gebreken  
Waar in we overeen komen, dat willen we weten

### *Refrein*

Hoe mooi zou de wereld zijn als iedereen zou samenwerken?  
Als ge het door mijn ogen bekijkt dan is iedereen gelijk  
We zijn allemaal uniek, maar we blijven wel allemaal mensen  
En als iedereen het ziet, dan zou de wereld mooier zijn

Behandel uw naaste altijd met respect  
We zijn allemaal mensen en gelijk voor de wet  
Ge hebt recht op een mening, net als de rest  
Maak gebruik van uw stem, maar let op wat ge zegt  
Gooi uw oogkleppen weg, hou rekening met  
Iedereen die ge kent en dan doet ge uw best  
Want een betere wereld begint bij uzelf  
En ge kunt pas op weg als ook gij dat beseft

Nanana nana nanana nana ...

### *Refrein*

### *Break*

De wereld zou mooier zijn, de wereld zou mooier zijn (2x)  
De wereld zou mooier zijn als we allemaal samenwerken

Nanana nana nanana nana ...

### *Refrein (2x)*

Hoe mooi zou de wereld zijn als iedereen zou samenwerken?

## **Ruzie maken mag.....**

Ruzie maken mag.... hoe raar dat ook klinkt.

Het helpt kinderen om sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Hoe los je een ruzie op?

Hoe onderhandel je?

Hoe ga je om met agressie?

Wanneer ga je te ver?

Kinderen worden sterker als ze eens zelf een conflict kunnen oplossen.

Dus... er moet plaats zijn voor ruzie maken en plagen .....

# PESTEN OF PLAGEN?

## **Plagen**

- Onschuldig, met humor, niet gemeen
- Korte duur
- Op gelijke voet
- 1 tegen 1
- Niet 'elke keer'
- Geen pijn of korte pijn
- Snel goedge maakt
- De groep blijft zichzelf

## **Pesten**

- Met opzet
- Blijft duren, 'elke keer'
- Ongelijke strijd
- 1 tegen allen/kliekje
- Met bedoeling te kwetsen
- Verregaande gevolgen
- De groep verandert

## **Mogelijke gevolgen van pesten:**

- niet graag naar school komen,
- verdrietig zijn thuis, op de speelplaats en in de klas,
- je eenzaam en uitgesloten voelen,
- onzeker zijn,
- in de klas niet meer durven meewerken (uit angst om uitgelachen te worden),
- angstig zijn.

## **Ons actieplan: Algemene preventie**

- Het scheppen van een veilig en positief school- en klasklimaat.
- Tijd en ruimte scheppen voor gesprekken.
- Bereidheid tot luisteren naar kinderen (door de lkr.).

### **Algemene preventie in de klas**

#### **Horen:**

- Positief en veilig klimaat.
- Tijd en ruimte scheppen voor gesprekken.
- Bereidheid tot luisteren (ernstig nemen wat lln. vertellen, geef hem/haar nooit de schuld).
- Gezichtjes.
- Gevoelensbus met rode (-) en groene (+) kaartjes  
Deze bus wordt elke week leeggemaakt (aan de lln. individueel melden dat je de boodschap ontvangen en gelezen hebt).

#### **Zien:**

- Het toezicht op de speelplaats ernstig nemen.
- Geef de oudste lln. af en toe een observatieopdracht voor jongere lln. (zo geef je hen het gevoel dat ze verantwoordelijkheid kunnen dragen).
- Bij oudere lln. (beurtrol per speeltijd): zij observeren het speelgedrag van de klas.  
Bij de vorige 2 punten is het de bedoeling dat er na de observatie een korte nabespreking volgt in de klas met de juf.
- Gezichtsuitdrukking observeren als lln. na der speeltijd in de klas komen.

#### **Spreken:**

- Vertellen als je gepest wordt.
- Vertellen als je ziet dat het fout gaat.
- Opkomen voor anderen (help als je ziet dat ze hulp nodig hebben).
- Denk eerst na voor je iets zegt of doet.

# HELP, IK HEB EEN PEST-VERMOEDEN !

Bij elke genomen stap is het belangrijk dat we goed communiceren met de ouders. Zo weten ze dat er aan het probleem wordt gewerkt, men is bezig met de moeilijke situatie.

Deze communicatie kan via de schoolagenda, telefonisch of mondeling.

## Stappenplan:

### 1. Ik meld het probleem via:

- een gesprek met mijn juf (het eerste aanspreekpunt),
- een briefje in de gevoelensbus in de klas,
- een gesprek met de zorgcoördinator.

### 2. Ik heb enkele dagen geduld. We nemen het probleem ernstig. We onderzoeken het verhaal.

- individuele gesprekken met lkr. en andere lln.: gaat het om pesten of plagen?
- gesprekken met de "gepeste" en de "pester".

### 3. De klasjuf maakt duidelijke afspraken:

- met de betrokken lln. (een gesprek in groep),
- met de klas,
- we geven deze afspraken een kans om het "pesten" te stoppen.

### 4. Het probleem raakt niet opgelost, de zorgcoördinator neemt over:

- individuele gesprekken,
- samenstellen "NO-Blamegroep" (zonder straf een positieve relatie opbouwen),
- elke situatie, probleem wordt individueel bekeken, de oplossingsweg zal afhankelijk zijn van de situatie,
- ouders van de "gepeste" en de "pester" worden uitgenodigd; we melden wat we doen, we maken concrete afspraken.

### 5. Is het probleem te groot?

- Het probleem wordt doorgeschoven naar het CLB.



## **Onze raad aan de ouders:**

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Toch moet iedere partij waken over haar eigen grenzen

### **Aan de ouders van de gepeste**

1. Indien u erachter komt dat uw kind zijn probleem niet durft te melden op school, vragen wij u om uw kind in eerste instantie toch te stimuleren om naar de leerkracht toe te stappen. Pas als dit niet lukt, neemt u zelf contact op met de school.
2. Het kan nooit de bedoeling zijn dat ouders op school (en ook niet aan de poort of op van en naar school) eigenhandig het probleem willen oplossen.
3. Voor pestgedrag op school blijft de inbreng van ouders bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie en tot het ondersteunen van de aanpak van de school. Neem dus contact op met de school.
4. Maak thuis tijd om met je kinderen over het probleem te praten en laat duidelijk merken dat je achter de aanpak van de school staat.
5. Stimuleer je kind om voor zichzelf op te komen, maar ook voor anderen. Stimuleer hem zeker niet om het recht in eigen hand te nemen en zeker niet op een gewelddadige manier.

### **Aan de ouders van de pester**

1. De school neemt contact op met de ouders en licht je in over het gebeurde.
2. Maak thuis tijd om je kinderen over het probleem te praten. Neem je kind ernstig.
3. Laat duidelijk merken dat je achter de aanpak van de school staat.
4. Wijs op de gevolgen van zijn pestgedrag en laat duidelijk uw afkeuring blijken.
5. Indien je kind op school reeds bestraft werd voor zijn daden, is het niet nodig om thuis nog een extra straf op te leggen.
6. Reageer ook positief op elke gedragsverbetering, hoe bescheiden ook.

## **Interessante links waar je als ouder samen met je kind terecht kan**

- [www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl)
- [www.awel.be](http://www.awel.be)
- [www.kieskleurtegenpesten.nl](http://www.kieskleurtegenpesten.nl)
- [www.pesten.be](http://www.pesten.be)